



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA PLANA A TRAVÉS DE OBJETOS
DIDÁCTICOS CONCRETOS EN EL TERCER CICLO DE LA
EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS, CIUDAD DEL ESTE, PERIODO 2020**

Autor:

Claudio Domingo Benítez Florentín

Correo: domingobenitezai@gmail.com

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González

Correo: maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Matemática.

Ciudad Del Este – Paraguay

Año 2021

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo identificar los objetos didácticos concretos que utilizan los docentes de matemática para la enseñanza de los contenidos geométricos en el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica. Ya que, viendo el inconveniente que se le presenta a algunos educadores para aclarar todas las dudas que despiertan al momento de analizar una nueva figura geométrica, surge la idea de investigar y encontrar la mejor manera de afrontar esa situación. Esto se planea lograr recopilando información real de distintos profesionales de la enseñanza que han utilizado una estrategia educativa aplicando objetos didácticos concretos con el fin de mejorar su desempeño en el área de la geometría plana, a partir de las experiencias vividas por los docentes de matemática de tres instituciones educativas quienes han introducido este método didáctico para, presentar nuevos temas en geometría, o subsanar ciertas dudas en el área. Como resultado se logró identificar cuatro materiales didácticos que poseen ciertas cualidades como son su accesibilidad, dinamicidad y utilidad al momento de su aplicación, estos atributos hacen que los docentes opten por los objetos didácticos concretos al momento de enseñar nuevos contenidos geométricos. La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Llegada a las conclusiones de este trabajo se demostró que la construcción y utilización de estos objetos didácticos mejora la atención, la memoria al momento de recordar contenidos geométricos, la participación en clases y solidifican valores como la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo.

Palabras claves: Didáctica matemática; material concreto; geometría; enseñanza; aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research is to identify the concrete didactic objects used by mathematics teachers to teach geometric content in the third cycle of basic school education. Since, seeing the inconvenience that some educators have to clarify all the doubts that arouse when analyzing a new geometric figure, the idea arises to investigate and find the best way to face this situation. This is planned to be achieved by collecting real information from different teaching professionals who have used an educational strategy applying concrete didactic objects in order to improve their performance in the area of plane geometry, based on the experiences of mathematics teachers from three educational institutions who have introduced this didactic method to present new topics in geometry, or correct certain doubts in the area. As a result, it was possible to identify four didactic materials that have certain qualities such as their accessibility, dynamism and usefulness at the time of their application, these attributes make teachers choose specific didactic objects when teaching new geometric content. The research methodology had a quantitative approach, non-experimental design and descriptive type. Arriving at the conclusions of this work, it was shown that the construction and use of these didactic objects improves attention, memory when remembering geometric contents, participation in classes and solidify values such as tolerance, respect and teamwork.

Keywords: Mathematical didactics, concrete material, geometry, teaching, learning.